

# OSEZ RECRUTER AUTREMENT

WEBINAIRE - Focus sur les travailleurs(euses) autochtones



## Des compétences, une culture et des traditions ancestrales qui enrichiront l'expérience offerte aux touristes



**Vanessa THOMAS**

Chargée de projet en intégration  
de la main-d'oeuvre autochtone pour la CDRHPNQ



**Dominique RIEL-ROBERGE**

Coordonnatrice en formation  
et développement pédagogique  
à la Commission de développement  
des ressources humaines des Premières Nations  
du Québec (CDRHPNQ)



**Maïka MALEC**

Chargée de projet en intégration  
de la main-d'oeuvre autochtone pour la CDRHPNQ





Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec

# Webinaire – sensibilisation des réalités autochtones en milieu de travail

Vanessa Thomas

Maika Malec

Dominique Riel-Roberge

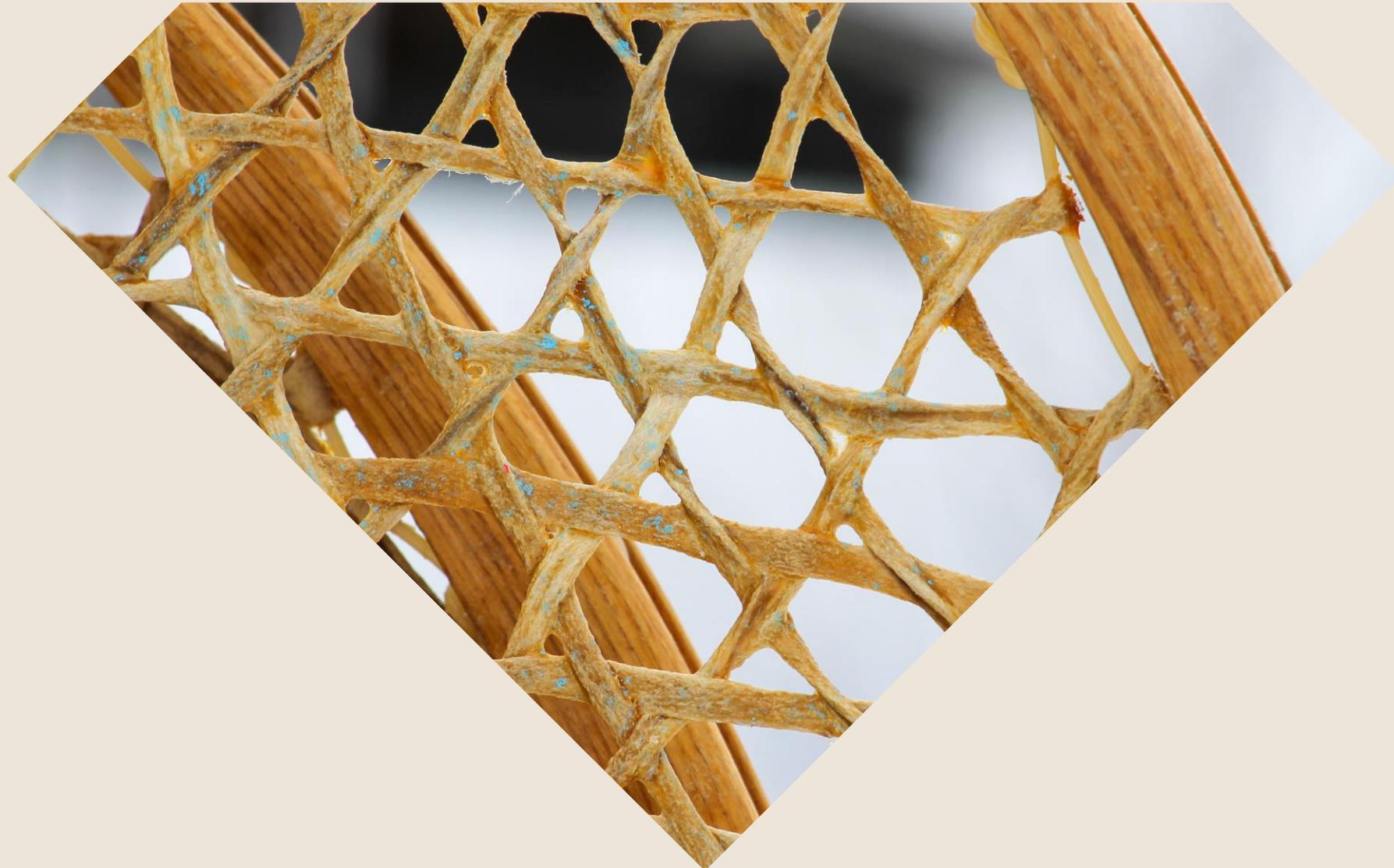


# Pistes de réflexion à suivre



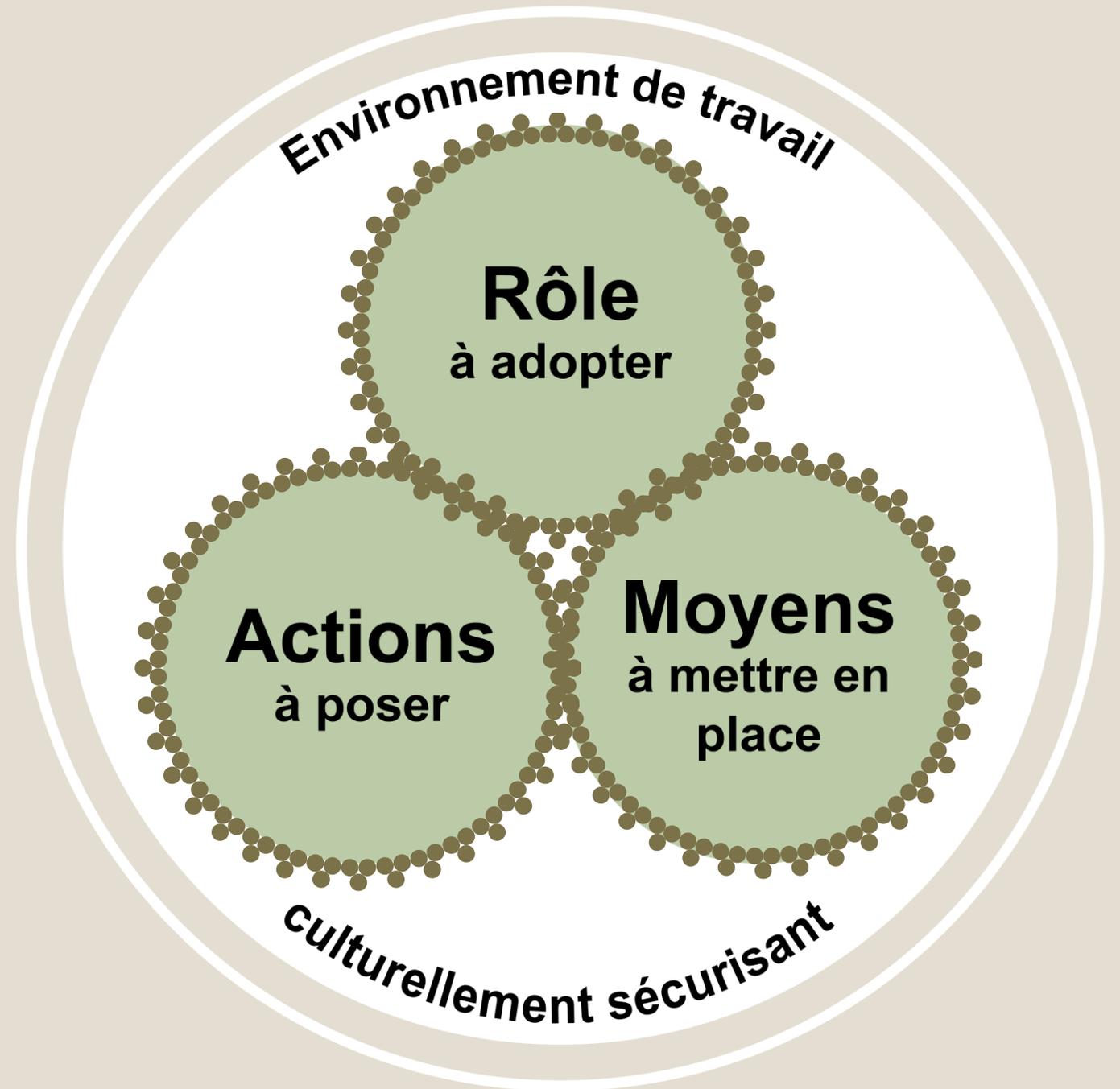
Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec



# RÉFLEXION...

Quel rôle pouvez-vous jouer ou  
quelles actions pouvez-vous  
poser concrètement en tant  
qu'employeur pour favoriser l'accès  
de la main-d'œuvre autochtone à un  
environnement de travail sécurisant?



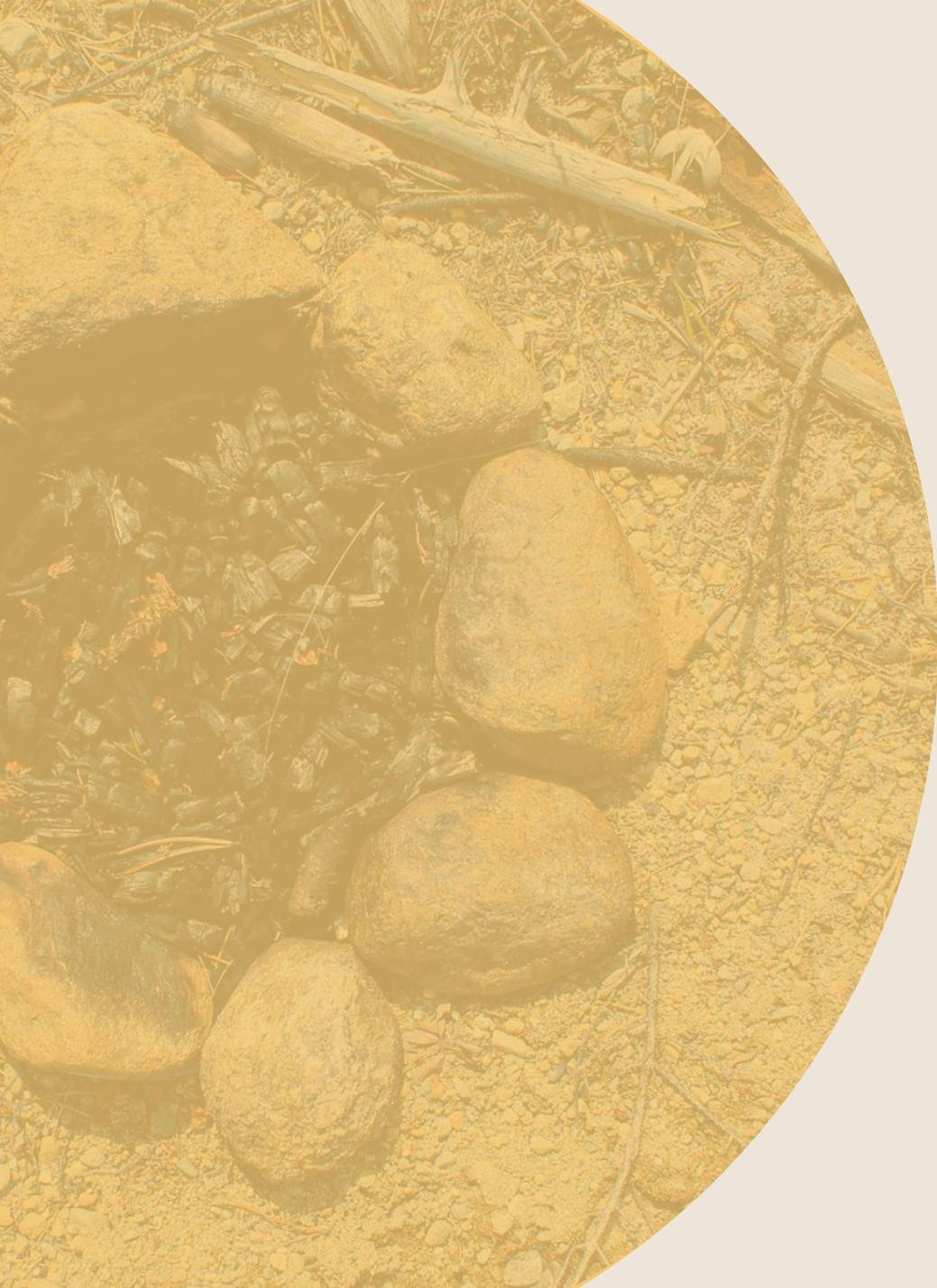
# Table des matières

- Section 1 : Introduction - contexte et main-d'œuvre autochtone
- Section 2 : Déconstruction des mythes et des préjugés
- Section 3 : Alliés des Autochtones
- Section 4 : Conclusion



Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec



Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec

# 1 Introduction - contexte et main-d'œuvre autochtone

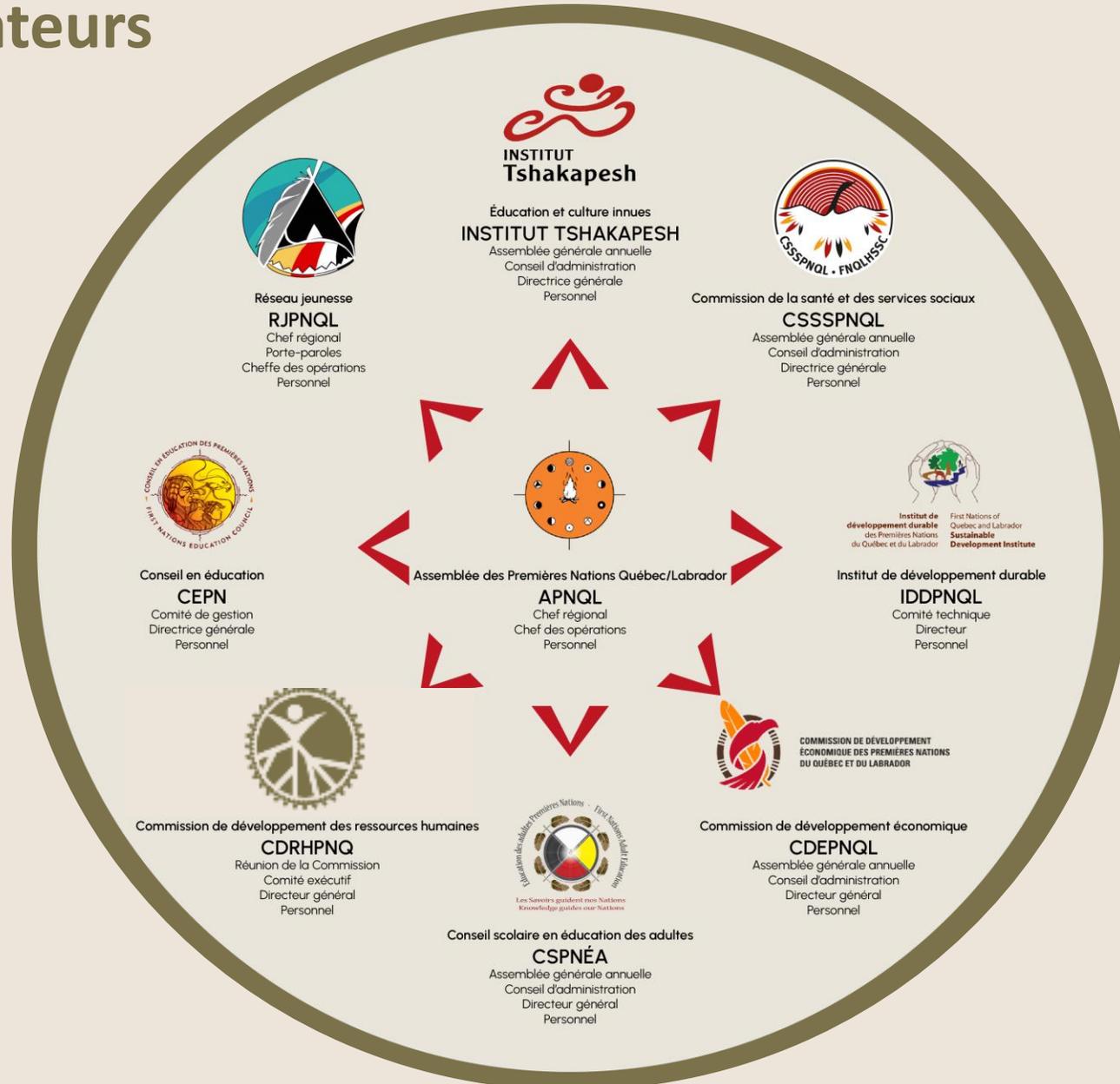
---

# COR de l'APNQL et organismes collaborateurs



Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec



# Réseau des centres de service en emploi et formation



Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec





**Premiers Peuples<sup>1</sup>**  
**Autochtone<sup>1</sup>**  
**Peuples autochtones<sup>1</sup>**

**Premières Nations<sup>1</sup>**

**Inuit<sup>1</sup>**

**Métis<sup>1</sup>**

**Termes à privilégier**

**Non-Autochtone**

**Communauté**

**Territoire**

**Termes à éviter**

**Indien<sup>2</sup>**

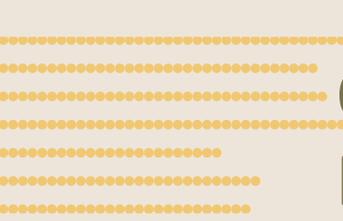
**Allochtone**

**Amérindien**

**Réserve**

<sup>1</sup> CDRHPNQ

<sup>2</sup> sauf si mention de la Loi sur les Indiens



# QUELQUES CONSEILS POUR ABORDER UNE PERSONNE DES PREMIÈRES NATIONS

## À faire :

- Vous présenter comme vous le faites habituellement en adaptant un niveau de langage accessible;
- Demander dans quelle langue la personne préfère communiquer (français/anglais);
- Demander de quelle nation la personne est peut être un bon début de conversation pour se renseigner davantage sur sa culture;
- Ne pas avoir peur de faire des erreurs et de les reconnaître;
- Soutenir la culture des Premières Nations (encourager les artistes, les combats, participer aux événements).

## À éviter :

- Brandir un ancêtre autochtone;
  - Arriver en sauveur et vouloir porter le poids de tout ce qui a été vécu;
  - Ne pas se sentir offusqué lorsque des personnes des Premières Nations communique dans leur langue maternelle (autre que anglais et français);
  - Toujours rapporter l’histoire et les combats des Autochtones dans les conversations, car ils le vivent au quotidien;
  - Tenir pour acquis que chaque personne des Premières Nations connaît son histoire, sa culture et toutes les autres nations.
-

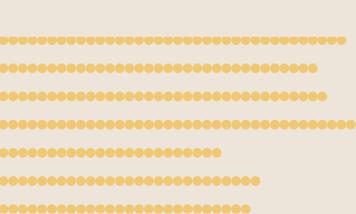
# POPULATION

Waban-Aki (Abénaquis)	3 375
Anishinabeg (Algonquins)	13 220
Atikamekw Nehirowisiwok	8 230
Eeyou (Cris)	19 555
Hurons-Wendat	4 485
Inuit	13 613
Wolastoqiyik	1 552
Wahsipekuk (Malécites)	
Mi'gmaq (Micmacs)	7 293
Kanien'keha:ka (Mohawks)	14 094
Innus (Montagnais)	23 001
Naskapis	797
<b>POPULATION</b>	<b>109 215</b>

<https://www.youtube.com/watch?v=rKsJCZMGC7I>

Source : Services aux Autochtones Canada – mai 2022





# CONTEXTE AUTOCHTONE

## LES PREMIÈRES NATIONS ET LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Les personnes âgées de 15 à 24 ans forment plus du quart de la population des Premières Nations sur le marché du travail au Québec.

On note une diminution du taux de chômage des PNI de 4,9 % entre 2016 et 2021.

En août 2021, on estimait le taux d'emploi de la population des Premières Nations au Québec à 53,6 %.

De plus, les Autochtones occuperaient davantage de postes exigeant une moindre qualification, comme des emplois de niveau technique, intermédiaire ou élémentaire.

Les Autochtones occuperaient majoritairement des postes au sein de certains secteurs d'activité économique comme l'administration publique, les soins de santé et les services d'assistance sociale, ainsi que dans la construction .

Les travailleurs autochtones occupent, à 91 %, un emploi dans leur communauté.

Selon les données du Profil de recensement de Statistiques Canada 2016 et 2021

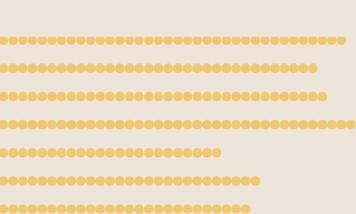


# RÉFLEXION...

**Croyez-vous qu'il soit  
nécessaire de  
s'engager dans une démarche  
de sensibilisation aux réalités  
autochtones?  
Pourquoi?**

---





# CONTEXTE AUTOCHTONE

Un aperçu du contexte culturel, juridique et historique qui entoure les Premières Nations au Québec.

<https://www.youtube.com/watch?v=ez1f8hlaa4>





Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec

## 2 Déconstruction des mythes et des préjugés

---



# IL Y A PLUSIEURS TYPES DE MYTHES ET DE PRÉJUGÉS



Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec

- **Fiscalité**
- **Semblant de privilège**
- **Milieu de vie**
- **Mœurs et activités traditionnelles**
- **Éducation**
- **Communication**
- **Santé, traumas et handicaps invisibles**



# FISCALITÉ

## QUESTION 1

**Dans quelle situation un Autochtone ne paie-t-il pas de taxes?**

A - Lorsqu'il se procure un bien/service dans une entreprise non autochtone?

B - Lorsqu'il se procure un bien/service dans une entreprise autochtone sur communauté?

C - Lorsqu'il habite sur une communauté?

D - Lorsqu'il habite hors communauté?



# FISCALITÉ

## QUESTION 1

Dans quelle situation un Autochtone ne paie-t-il pas de taxes?

A - Lorsqu'il se procure un bien/service dans une entreprise non autochtone?

**B - Lorsqu'il se procure un bien/service dans une entreprise autochtone sur communauté?**

C - Lorsqu'il habite sur une communauté?

D - Lorsqu'il habite hors communauté?





# FISCALITÉ

## QUESTION 2

**Du point de vue fiscal, y a-t-il une différence entre travailler sur communauté et travailler hors communauté?**

- A - Oui
  - B - Non
- 





# FISCALITÉ

## QUESTION 2

Du point de vue fiscal, y a-t-il une différence entre travailler sur communauté et travailler hors communauté?

**A - Oui**

B - Non

---





# SEMBLANT DE PRIVILÈGE

## QUESTION 3

La régie de l'assurance maladie du Québec (RAMQ) couvre-t-elle les Premières Nations au même titre que les non autochtones ?

- A- Ils ont la même couverture RAMQ
  - B- Ils ont moins que la couverture RAMQ
  - C- Ils ont plus que la couverture RAMQ
- 





# SEMBLANT DE PRIVILÈGE

## QUESTION 3

La régie de l'assurance maladie du Québec (RAMQ) couvre-t-elle les Premières Nations au même titre que les non autochtones ?

A- Ils ont la même couverture RAMQ

**B- Ils ont moins que la couverture RAMQ**

C- Ils ont plus que la couverture RAMQ

---





# MILIEU DE VIE

## QUESTION 4

**D'après vos connaissances actuelles, quel pourcentage de la population des Premières Nations vit en milieu urbain?**

- A - 2 %
  - B - 20 %
  - C - Entre 30 et 40 %
- 



# MILIEU DE VIE

## QUESTION 4

D'après vos connaissances actuelles, quel pourcentage de la population des Premières Nations vit en milieu urbain?

A - 2 %

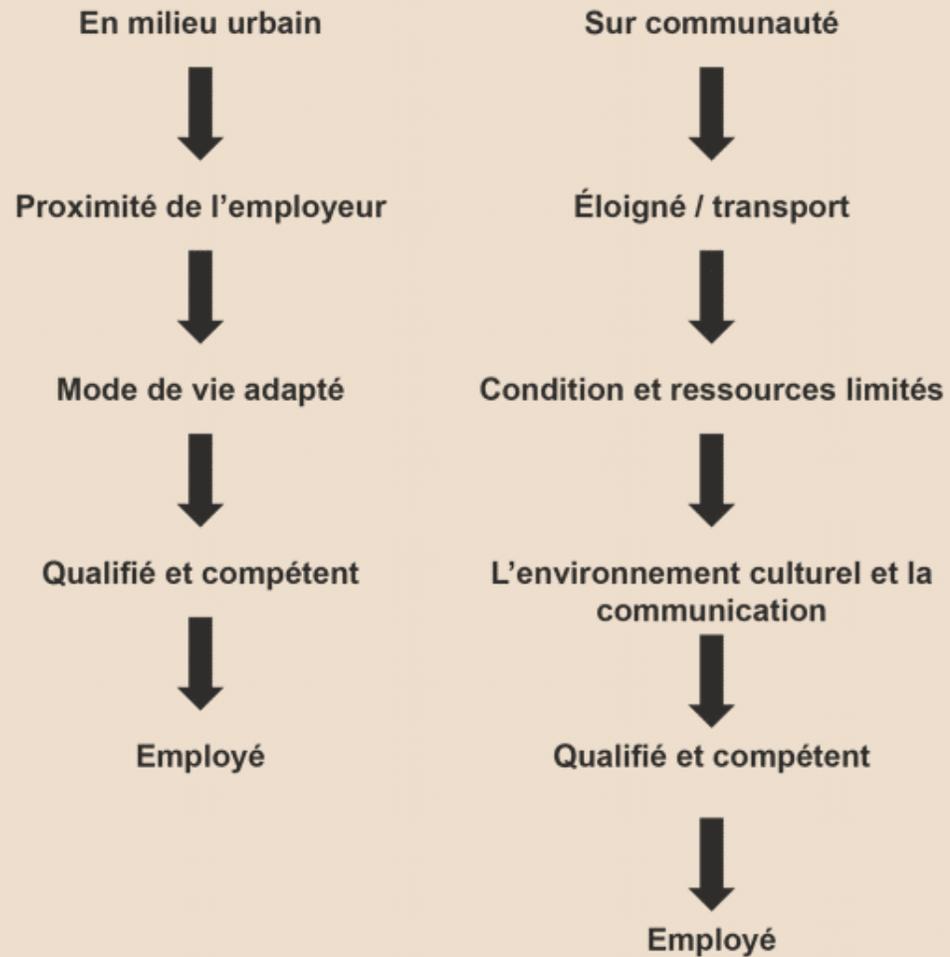
B - 20 %

**C - Entre 30 et 40 %**





# Milieu de vie



Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec





# MŒURS ET ACTIVITÉS TRADITIONNELLES

## QUESTION 5

Qu'est-ce qu'une semaine culturelle; est-ce une date spécifique?

A - Oui

B - Non

---





# MŒURS ET ACTIVITÉS TRADITIONNELLES

## QUESTION 5

Qu'est-ce qu'une semaine culturelle; est-ce une date spécifique?

A - Oui

**B - Non**



# MŒURS ET ACTIVITÉS TRADITIONNELLES

## QUESTION 6

Que signifie le terme stigmatisant « Indian Time »?

- A - Une excuse pour être en retard
- B - Un manque de volonté
- C - Une vision culturellement différente de voir le temps et de le vivre



# MŒURS ET ACTIVITÉS TRADITIONNELLES

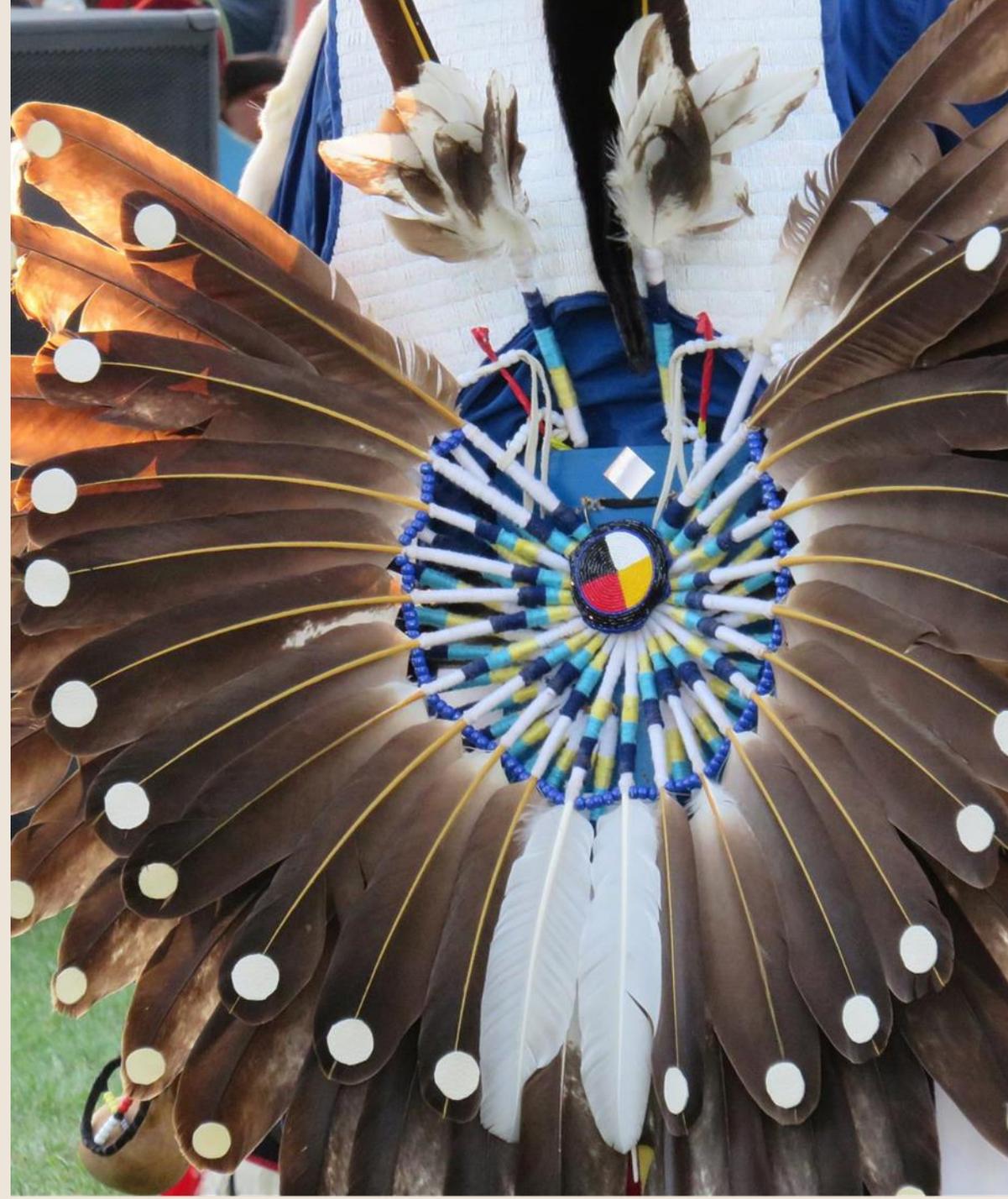
## QUESTION 6

Que signifie le terme stigmatisant « Indian Time »?

A - Une excuse pour être en retard

B - Un manque de volonté

**C - Une vision culturellement différente de voir le temps et de le vivre**



# ÉDUCATION

## QUESTION 7

Il existe plusieurs approches et modèles pédagogiques et d'apprentissage. Quelle approche, parmi les suivantes, serait la plus appropriée pour les populations des Premières Nations?

- A - Approche scientifique
- B - Approche cognitive
- C - Approche holistique



# ÉDUCATION

## QUESTION 7

Il existe plusieurs approches et modèles pédagogiques et d'apprentissage. Quelle approche, parmi les suivantes, serait la plus appropriée pour les populations des Premières Nations?

A - Approche scientifique

B - Approche cognitive

**C - Approche holistique**





## QU'EST-CE QU'UNE APPROCHE HOLISTIQUE ET QUE FAVORISE-T-ELLE?

Sollicite et développe tous les aspects de l'individu;

Valorise l'importance des relations étroites entre toutes formes de vie

Privilégie l'apprentissage comme un continuum qui se construit collectivement

Favorise la vision globale de l'environnement et des individus;

Concrètement, il s'agit de privilégier les approches concertées en tenant compte de l'environnement global pour favoriser la croissance et la prospérité individuelle et collective.

---

# ÉDUCATION

## QUESTION 8

Avant la mise en place d'un système d'éducation de style européen par les gouvernements coloniaux, les Autochtones bénéficiaient-ils d'une structure d'éducation?

- A- Oui
- B- Non



# ÉDUCATION

## QUESTION 8

Avant la mise en place d'un système d'éducation de style européen par les gouvernements coloniaux, les Autochtones bénéficiaient-ils d'une structure d'éducation?

**A- Oui**

B- Non



# ÉDUCATION

## QUESTION 9

Le financement d'une école de Première Nation est-il le même que pour une école provinciale?

- A- Oui
- B- Non



# ÉDUCATION

## QUESTION 9

Le financement d'une école de Première Nation est-il le même que pour une école provinciale?

**A- Oui**

B- Non



# CONTEXTE AUTOCHTONE

Programme de formation professionnelle  
Protection et exploitation de territoires  
fauniques-Volet Premières Nations est une  
action directe à l'intégration des peuples  
autochtones.

[http://www.conseilscolaire-schoolcouncil.com/uploads/5/0/1/6/50169401/premi\\_%C2%BFre\\_exp\\_%C2%AErience\\_617.mp4](http://www.conseilscolaire-schoolcouncil.com/uploads/5/0/1/6/50169401/premi_%C2%BFre_exp_%C2%AErience_617.mp4)



**PROFESSIONS ET MÉTIERS RELIÉS**

- > Agent territorial
- > Assistant à la protection de la faune
- > Assistant aux spécialistes
- > Gardien de territoire
- > Garde parc
- > Guide de chasse et pêche
- > Guide en tourisme d'aventure
- > Préposé à l'accueil
- > Préposé aux activités
- > Responsable de pourvoirie

**EMPLOYEURS**

- Conseil de bandes
- Pourvoiries
- Société des établissements de plein air du Québec (SEPAQ)
  - Parc nationaux québécois
  - Réserves fauniques
  - Centres récréotouristiques
  - SEPAQ Anticosti
  - Aquarium du Québec
- Zones d'exploitation contrôlées (ZEC)
- Aires fauniques communautaires (AFC)
- Parc nationaux canadiens
- Ministères provinciaux et fédéraux
- Entreprises récréotouristiques diversifiées

*\* Cette formation est destinée en priorité aux membres inscrits sur une liste de bande officielle*

**EN COLLABORATION AVEC :**



# COMMUNICATION

## QUESTION 10

Les décisions sont-elles prises de manière hiérarchique au sein des communautés?

- A - Oui
- B - Non



# COMMUNICATION

## QUESTION 10

Les décisions sont-elles prises de manière hiérarchique au sein des communautés?

A - Oui

**B - Non**



# COMMUNICATION

## QUESTION 11

**Comment interpréter le silence?**

- A - La gêne
- B - L'incompréhension
- C - Le manque d'intérêt
- D - La réflexion
- E - Le désengagement





# COMMUNICATION

## QUESTION 11

Comment interpréter le silence?

**A - La gêne**

**B - L'incompréhension**

C - Le manque d'intérêt

**D - La réflexion**

E - Le désengagement

---



# SANTÉ – TRAUMAS ET HANDICAPS INVISIBLES

## QUESTION 12

Comment interpréter l'absentéisme d'un employé autochtone?

- A - Présumer d'un problème récurrent, non fonctionnel à l'emploi
- B - Associer l'absentéisme à ses origines autochtones
- C - Comme pour tout autre employé, les absences sont pour des raisons personnelles
- D - Son manque d'engagement



# SANTÉ – TRAUMAS ET HANDICAPS INVISIBLES

## QUESTION 12

Comment interpréter l'absentéisme d'un employé autochtone?

- A - Présumer d'un problème récurrent, non fonctionnel à l'emploi
- B - Associer l'absentéisme à ses origines autochtones
- C - Comme pour tout autre employé, les absences sont pour des raisons personnelles**
- D - Son manque d'engagement





Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

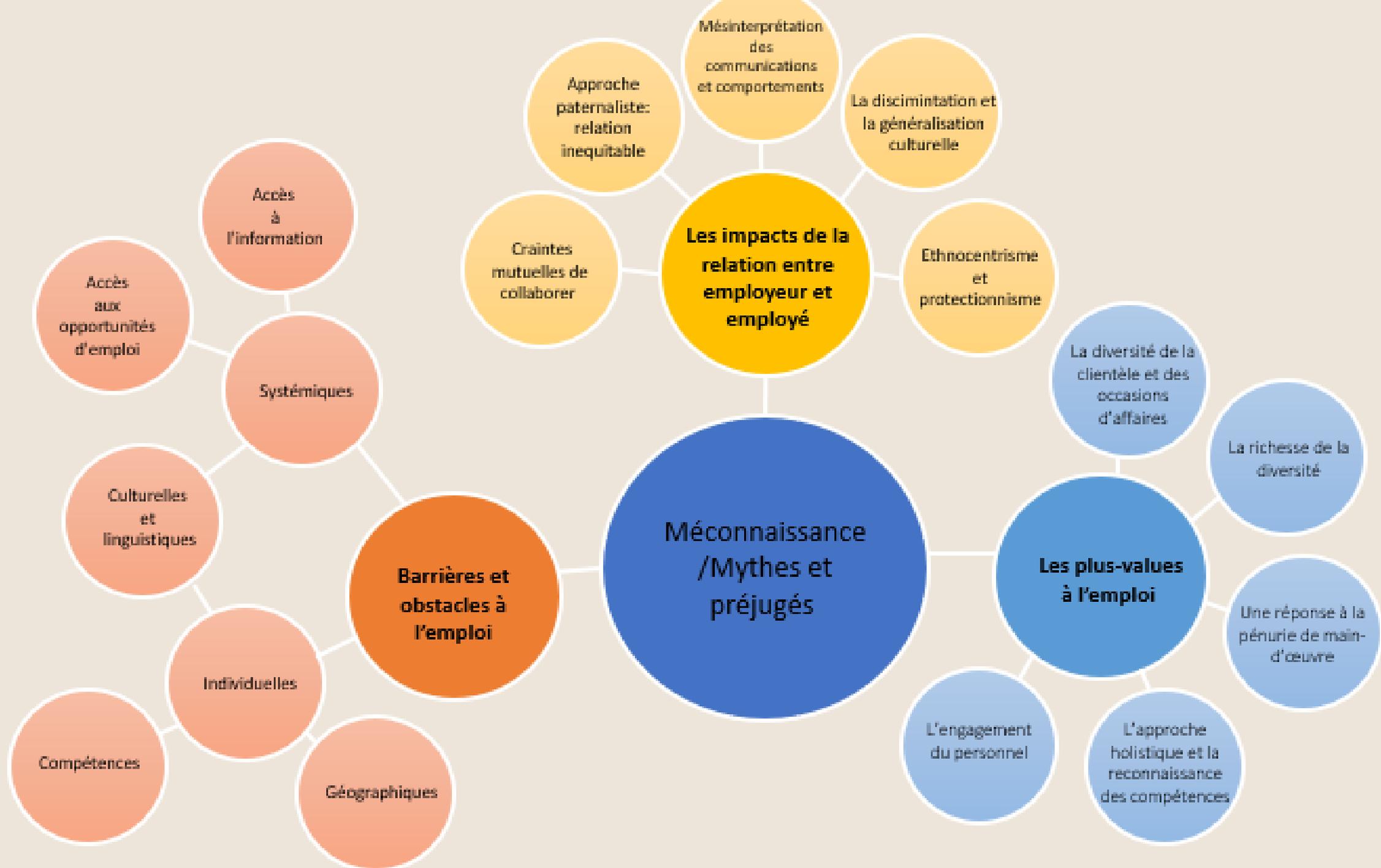
First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec

## SANTÉ – TRAUMAS ET HANDICAPS INVISIBLES

---

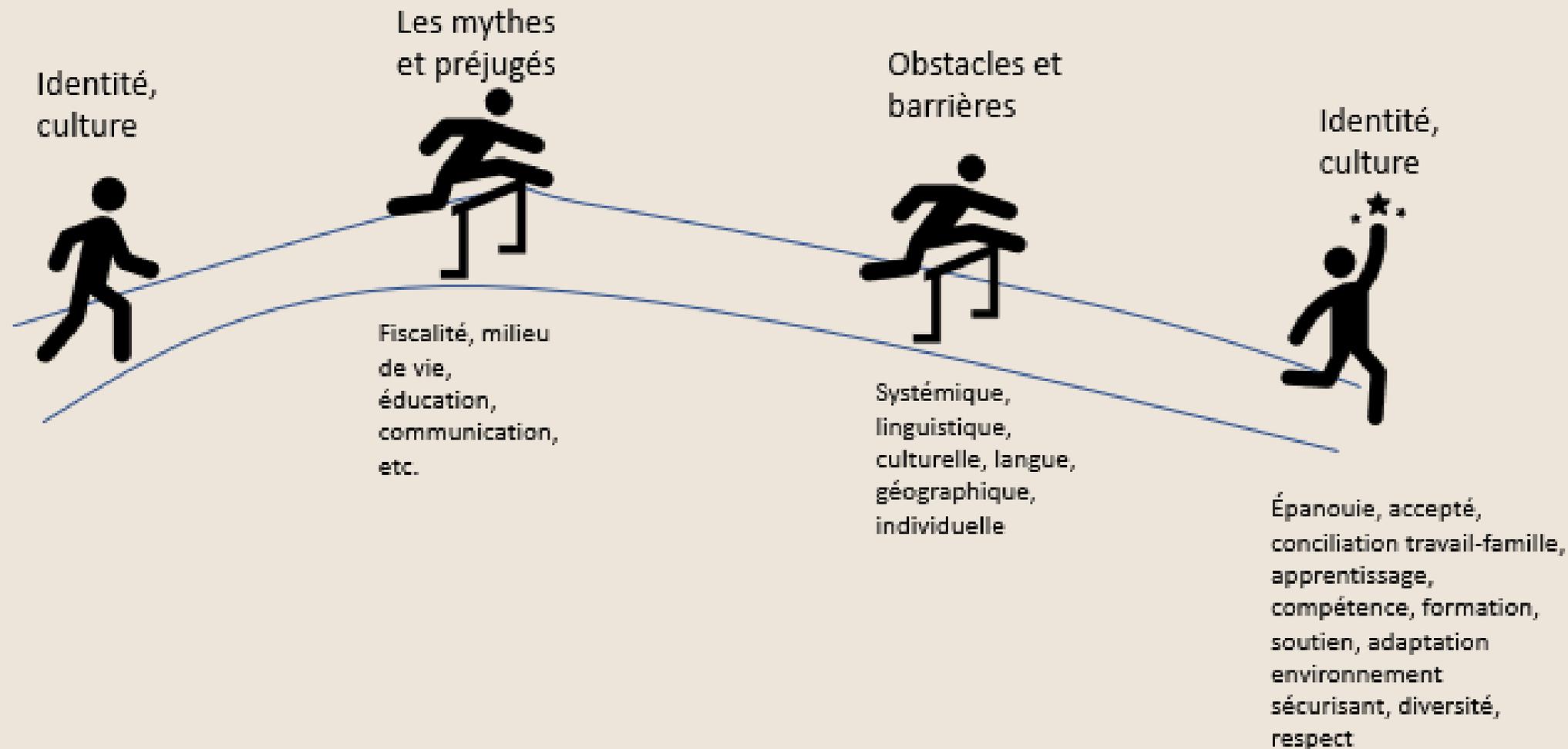
<https://nisidotam.ca/fr/>

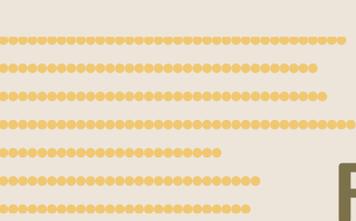
<https://cssspnql.com/services/principe-de-jordan/>





# CHEMINEMENT VERS L'EMPLOI





## RÉFLEXION...

**Avec les opportunités de partage et d'apprentissage dans la diversité des activités de sensibilisation présentées, que pouvez-vous poser comme actions concrètes?**

---



## RÉFLEXION...

**Croyez-vous être en mesure  
de voir et repérer certaines  
des barrières et défis à  
l'emploi? En avez-vous déjà  
observé?**

---



# RÉPERTOIRE D'ACTIVITÉS ou DE FORMATIONS DE SENSIBILISATION DISPONIBLES

## ACTIVITÉS/DOCUMENTATION

Atelier et conférence de Femmes autochtones  
du Québec

<https://www.faq-qnw.org/soyez-actifs/>

Capsules vidéo, ateliers, conférences Mikana

[-https://www.mikana.ca/wp-content/uploads/2022/08/Mikana Aide-memoire\\_web.pdf](https://www.mikana.ca/wp-content/uploads/2022/08/Mikana_Aide-memoire_web.pdf)

[-https://www.mikana.ca/ressources/](https://www.mikana.ca/ressources/)

Wapikoni mobile

<https://evenementswapikoni.ca/services-offerts>

Mythes et réalités sur les peuples autochtones

<http://www.cdpedj.qc.ca/publications/Mythes-Realites.pdf>

Exposition « C'est notre histoire » au Musée de  
la civilisation

<https://activites.mcq.org/cest-notre-histoire-7903/>

Tourisme autochtone Québec

<https://tourismeautochtone.com/>

## FORMATIONS

Ashukan : Comprendre les réalités autochtones

<https://ashukan.co/>

Offre de formation ULaval :

<https://www.ulaval.ca/etudes/chaieres-de-leadership-en-enseignement/foresterie-autochtone/>

<https://www.ulaval.ca/etudes/programmes/micro-programme-en-etudes-autochtones>

<https://www.ulaval.ca/etudes/mooc-formation-en-ligne-ouverte-a-tous/le-quebec-nordique-enjeux-espaces-et-cultures>

Offre de formation UQAT :

<https://www.uqat.ca/autochtone/formation-continue-autochtone/>

<https://www.uqat.ca/etudes/distance/autochtones/>

Offre de formation UQAC :

<http://www.uqac.ca/edi/formation-la-realite-des-autochtones/>

<http://formationcontinue.uqac.ca/securisation-culturelle-capsules-de-formation/>

Trousse d'outils pour les alliés aux luttes  
Autochtones :

<https://reseaumtlnetwork.com/wp-content/uploads/2022/12/Trousse-1.pdf>





# ALLIÉS DES AUTOCHTONES

« Être un allié,  
c'est perturber les espaces oppressifs  
en éduquant les autres sur les réalités  
et l'histoire des personnes marginalisées. »

Source: Opportunities for White People in the Fight for Racial Justice. (2016)

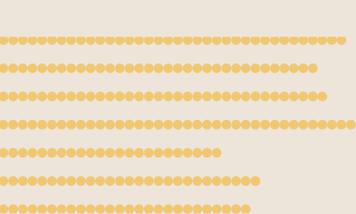
---



# ALLIÉS DES AUTOCHTONES

- S'abonner à des plateformes comme Espaces Autochtones de Radio-Canada + LinkedIn et pages Facebook des commissions et de l'APNQL
- Lire des œuvres d'auteurs(es) autochtones
- Visionner des documentaires, des films autochtones
- Écouter de la musique et des balados autochtones
- Discuter entre amis ou en famille de sujets qui touchent les Autochtones
- Participer à des activités organisées par des organismes autochtones de votre région
- Lire l'ouvrage de Pierre LePage, Mythes et réalités sur les peuples autochtones, disponible en ligne
- Aider à déconstruire les préjugés et les attitudes maintenant que vous en connaissez davantage

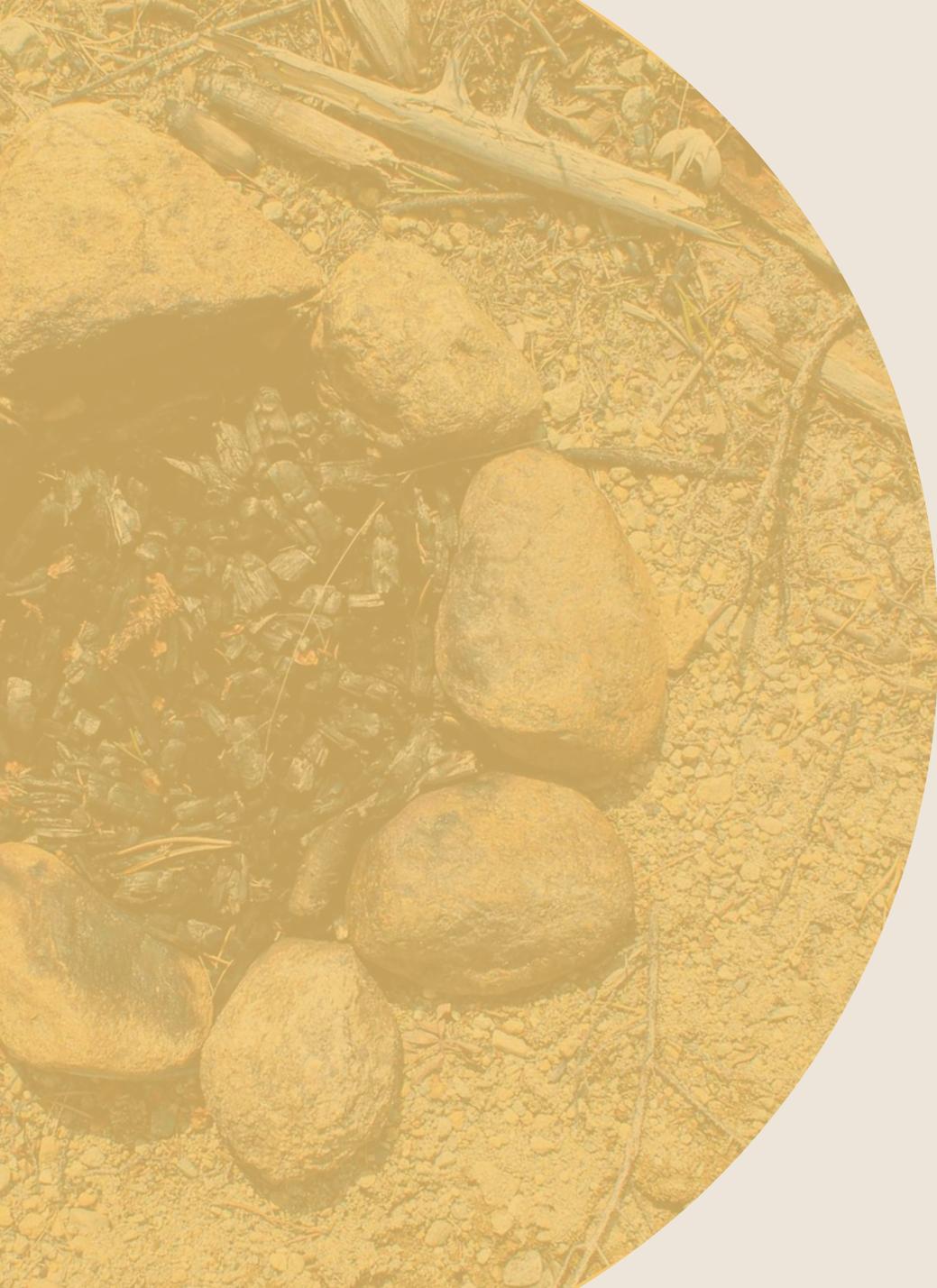




# ACTUALITÉ

## NOS IMPLICATIONS :

- OPHQ —Référer à la boîte d’outils de Nisodotam (ajouter dans la section de la santé et donner des exemples de types de handicaps visibles et non visibles)
  - Nous sommes également impliqués dans les activités des métiers non traditionnels pour les femmes
  - Engagé auprès de plusieurs partenaires dans une offre de service dans le but de préparer l’organisation et d’adapter le processus de recrutement de main-d’œuvre autochtone
  - Atelier de sécurisation culturelle sera disponible bientôt
  - Une 2e édition du Guide sera accessible au printemps 2023
  - Une formation aux entreprises est en cours d’élaboration (collaboration avec divers partenaires, entre-autres avec l’université Laval)
-



Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec

# 3 Conclusion

---

# CONCLUSION

**Quel rôle pouvez-vous jouer ou quelles actions concrètes pourriez-vous poser pour favoriser l'accès de la main-d'œuvre autochtone à un environnement de travail sécurisant?**

- Considérant la nécessité de s'engager dans une démarche de sensibilisation aux réalités autochtones;
  - Considérant les occasions de partage et d'apprentissage dans les diverses activités de sensibilisation présentes dans vos milieux et environnements;
  - Considérant que vous pouvez contrer les mythes et les préjugés en vous adressant directement aux personnes concernées;
  - Et considérant que vous êtes maintenant mieux outillés pour reconnaître les barrières et les défis à l'emploi.
- 





**Nia:wen  
Wela'lin  
Tshinashkumitin  
Migwetc  
Merci  
Thank you !**

---



Commission de développement  
des ressources humaines des  
Premières Nations du Québec

First Nations Human  
Resources Development  
Commission of Quebec



# MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

Période de questions

Votre contact :



**Gonzalo CARVAJAL**

Coordonnateur de Projets RH

[gonzalo.carvajal@cqrht.qc.ca](mailto:gonzalo.carvajal@cqrht.qc.ca)